



27 Rue de la Liberté 21500 MONTBARD

03.80.96.67.70

autoecole.liberteconduite@gmail.com

PROGRAMME DE FORMATION COMPLEMENTAIRE POST-PERMIS

Pour qui et pourquoi ?

Les titulaires d'un premier permis de conduire qui choisissent de suivre une formation complémentaire « post-permis », entre 6 et 12 mois après l'obtention du permis, bénéficient d'une réduction de la période probatoire.

Cette formation d'une journée, si elle est suivie **entre six et douze mois après l'obtention du permis**, a pour objectif d'engager une prise de conscience sur le risque afin d'éviter un sentiment de sur-confiance au moment où le jeune conducteur a acquis davantage d'assurance au volant.

Près d'un quart des accidents impliquent un conducteur novice, ayant moins de 2 ans de permis.

En suivant ce stage, la période probatoire est réduite à 2 ans, au lieu de trois pour les formations traditionnelles (et à un an et demi au lieu de 2 ans pour ceux ayant bénéficié de la conduite accompagnée), sous réserve de ne pas avoir commis d'infraction entraînant la perte de points sur son permis.

La formation complémentaire suivie entre six mois et un an après l'obtention du permis de conduire vise à renforcer les compétences acquises en formation initiale et durant les premiers mois de conduite autonome.

Elle est composée :

- d'un module visant à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes.
- d'un module visant à rendre les déplacements plus sûrs et plus citoyens par des choix de mobilité responsables.

Cette formation fait appel à l'autoréflexion des élèves et à l'analyse de leur perception des dangers de la route en vue d'améliorer leurs modes de réflexion et leurs aptitudes à percevoir les risques au moment où ils acquièrent davantage d'assurance en tant que conducteur et plus largement dans leurs divers modes de déplacement.

En évitant de faire appel à des cas d'accidents, les outils de la formation privilégient l'illustration de situations de conduite ou de questions de mobilité. Ils doivent également permettre, dès que possible, les travaux de groupes restreints.

MATINEE :

Améliorer la compréhension et la gestion des situations de conduite complexes

SEQUENCES ET OBJECTIFS	CONTENUS ET OUTILS PEDAGOGIQUES
1.Présentation de la formation. Créer un climat favorable aux échanges et à la réflexion. Faciliter la prise de parole des stagiaires et capter leur attention. Durée : 10min.	Présentation des objectifs Présentation du cadre pédagogique (anonymat, liberté de parole,...) Cadre réglementaire (horaires, participation active, réduction de la période probatoire, etc...) Présentation de la formation (différentes séquences, organisation, ...) Cette séquence permet d'instaurer un climat de confiance avec les élèves pour débiter la formation dans de bonnes conditions.
2.Questionnaire d'entrée en formation (autoévaluation)	Le questionnaire permet de se définir : - en tant qu'individu

Se connaître en tant que conducteur. Connaître et prendre en compte ses limites. Durée : 15 min.	- en tant qu'usager de la route. Le questionnaire permet d'aborder les différentes thématiques de la formation. Le questionnaire porte sur l'élève lui-même (âge, études, loisirs,...) et sur son expérience en tant qu'usager de la route (ancienneté du permis, nombre de kilomètres parcourus, véhicule utilisé,...). Le questionnaire permet de disposer d'informations sur le groupe pour travailler les différentes séquences de la formation.
3.Constitution du groupe Se présenter Confronter ses expériences au groupe Découvrir sa singularité Créer du lien Durée : 45min	Alterner les techniques de présentation en privilégiant une forme dynamique. Conduire des échanges permettant aux stagiaires de faire part de leur expérience (types de trajet, types de véhicules utilisés, situations de presque-accident rencontrées,...)
4.Traitement du questionnaire d'autoévaluation Confronter ses expériences au groupe Découvrir le groupe Durée : 45 min	Partir du questionnaire d'autoévaluation, exploiter de façon interactive les réponses en privilégiant les travaux en sous-groupe pour prendre en compte les problématiques des élèves.
5.Perception des risques Se positionner face au risque. Se confronter à la perception des autres Prendre en compte les différents points de vue pour mieux appréhender le risque Durée : 1 heure	Evaluation individuelle de sa perception des risques, notamment au regard du vécu des autres élèves. Echange collectif sur les résultats de ces évaluations. Dégagement des tendances au sein du groupe. Mise en avant la subjectivité du risque. Utilisation de supports (photos, vidéos,...) présentant des risques en situation de conduite et permettant de mener une discussion à partir du ressenti des élèves face au danger, se positionner sur une échelle de risque estimé.
6.Situations complexes Comprendre et résoudre des situations complexes. Durée : 1 heure 15 min	Travailler sur des situations de conduite complexes mettant en jeu plusieurs types de comportements et d'usagers. Utilisation de supports (photos, vidéos, ..) présentant des situations de conduite complexes et permettant aux élèves de se positionner (« que percevez-vous ? », « que peut-il se passer ? »,...) individuellement, et au sein du groupe, face aux situations présentées.

APRES-MIDI :

Rendre son déplacement plus sûr et plus citoyen par des choix de mobilité responsables.

Les stratégies de mobilité.

SEQUENCES ET OBJECTIFS	CONTENUS ET OUTILS PEDAGOGIQUES
7.Mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes Etre capable de construire et d'anticiper ses déplacements. Prendre conscience des influences du contexte (environnement, pairs, véhicule,...) Etre conscient des conséquences de ses décisions (personnelles, professionnelles, sociales,...) Durée : 1 heure 45 min	Travail à partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous la pression des pairs, sous influence de distracteurs ou de produits psychoactifs,...) Cette séquence est animée avec des outils permettant : - d'élaborer une suite à un scénario - d'imaginer les dangers potentiels - d'aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de proposition, être capable de fédérer. Pour cette séquence, les outils adaptés peuvent notamment prendre la forme de vidéos, de photos, de descriptions de scénario ou d'outils visuels d'aide à la prise de décision.
8.Choix de mobilité. Se connaître en tant qu'usager de la route : être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement. Etre sensibilisé aux questions environnementales. Découvrir des modes de déplacements alternatifs. Durée : 1 heure	En lien avec le questionnaire d'autoévaluation. Emergence de ce qui détermine ses choix de mobilité et ce qui les influence. Faire connaître les possibilités et l'intérêt de l'utilisation de modes alternatifs de déplacement. Utilisation d'outils statistiques ou autres présentant des modes de déplacement caractéristiques des jeunes. Informations sur les différentes formes de mobilité proposées localement.
9.Bilan avec engagement Durée 15 min	Engagement oral face à soi-même et vis-à-vis du groupe. Un support sur lequel cet engagement est matérialisé est attribué.

